ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	VOLEIBOL	FECHA	23/04/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	LISETTE CATERINE MORENO AVILA		
FORMADOR MÁSTER	N/A		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	En el grupo se evidenció un avance en la intencion en cuanto a la recepción del saque o golpe que viene sobre la red; y las acciones iniciales de ataque como la posicion del cuerpo desde lo spies hasta la cabeza y de igual manera el brazo que golpea, trabajo de el pase de dedos. Las estudiantes han logrado identificar de manera progresiva cuándo y cómo realizar estos gestos técnicos, reconociendo la importancia de una buena recepción para dar continuidad al juego y facilitar el ataque. Asimismo, se ha fortalecido la comprensión de las situaciones básicas de juego y la comunicación con sus compañeras durante la práctica deportiva.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	En el grupo se evidenció un avance en el desarrollo de habilidades motrices básicas del voleibol, especialmente en la coordinación viso-manual y el control del balón, esto es muy importante para la recepción y acciones para el ataque. A través de ejercicios progresivos, las estudiantes han mejorado su capacidad de ubicación y contacto con el balón, favoreciendo intensiones de juego. Asimismo, se promueve el desarrollo de hábitos de vida saludable y el mejoramiento de su estado físico.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÙDICA	Se evidenció una alta participación y motivación por parte de las estudiantes a través de actividades lúdicas y juegos aplicados durante las clases. Se cuenta con un espacio inicial de juego enfocado al calentamiento, donde se promueve la interacción, el disfrute y la disposición hacia la actividad física. Posteriormente, las actividades se orientan de manera progresiva hacia el aprendizaje del voleibol, especialmente en la recepción y las acciones básicas de ataque, permitiendo que las estudiantes aprendan de forma dinámica, recreativa y acorde a su nivel de iniciación.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Se evidenció un trabajo enfocado en el manejo de las emociones y la resolución de conflictos, donde se trabaja el fortalecimiento de valores como el respeto y el trabajo en equipo. A través de las actividades y situaciones de juego, las estudiantes han aprendido a reconocer y regular sus emociones, así como a resolver de manera adecuada los conflictos que se presentan durante la práctica, promoviendo el diálogo y la empatía.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
A través del centro de interés de voleibol, las estudiantes han logrado avances en la identificación y ejecución de fundamentos básicos como la recepción por medio del golpe de antebrazo y las acciones iniciales de remate. Asimismo, reconocen este espacio como un ambiente de aprendizaje, juego y disfrute. De igual manera, se fortalece el trabajo en equipo, el respeto, el manejo de las emociones y la resolución de conflictos durante la práctica deportiva.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÒN			
Aunque se evidencian avances aun presentan dificultades para dominar la técnica en la recepción con golpe de antebrazo y en las acciones iniciales de remate, así como en la coordinación y precisión durante el juego. Como estrategia de solución, se plantea continuar con actividades progresivas que integren ejercicios técnicos específicos y dinámicas lúdicas, promoviendo la práctica guiada y el refuerzo constante.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si estàn acorde.		

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | IDRD | BOGOTÁ

OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES
REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Marzo
Fecha de diligenciamiento: 23 abril 2026
Nombre del formador(a): LISETTE CATERINE MORENO AVILA

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio):LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO
Zona: 4
Localidad: RAFAEL URIBE URIBE
Dirección del colegio:

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: resolución de conflictos

Objetivo de la actividad: las actividades buscan que cada una de las niñas reconozca, comprenda y gestione las situaciones de conflicto que se presentan durante las sesiones, promoviendo el diálogo, el respeto y la escucha activa. A través de trabajos individuales y grupales, se plantean retos que generan diferentes emociones como frustración, enojo o desacuerdo, permitiendo que las niñas aprendan a expresar lo que sienten de manera adecuada y a encontrar soluciones pacíficas. De esta forma, se fortalece la empatía, la cooperación y la construcción de acuerdos dentro del grupo.

Población participante: niñas ciclo 2, 3 y 4.

Número aproximado de participantes: 40 niñas aproximadamente.

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada:

Se realiza trabajo por grupos acorde a los horarios establecidos, donde se proponen situaciones que pueden generar desacuerdos o diferencias, orientando a las niñas a resolverlos mediante el diálogo, la escucha activa y el respeto. Durante el desarrollo, se contextualizan las actividades con situaciones del diario vivir. Al finalizar, se promueve un espacio de reflexión donde las niñas comparten lo vivido, cómo afrontaron los conflictos y qué soluciones encontraron.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

Se trabajaron actividades donde las niñas debían resolver un reto grupal, donde surgían situaciones de desacuerdo o dificultad. Durante el desarrollo, se evidenció la importancia del respeto, la cooperación y la empatía para resolver los conflictos presentados y el dialogo. Se observaron emociones como alegría, frustración y enojo, las cuales fueron gestionadas mediante el acompañamiento y el diálogo, permitiendo que las niñas encontraran soluciones pacíficas y fortalecieran la convivencia dentro del grupo

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Actividad de nudo humano, donde todas debían cogerse de la mano de otra compañera y entre todas soltar el nudo. Se manejó dialogo, liderazgo, paciencia, frustración, apoyo.

Fotografía 2:



Fotografía 3:



Actividad el teléfono roto, donde se enviaba un mensaje y debían manejar buena comunicación y respeto. Aprender a escuchar.

Observaciones:

Los grupos fueron muy receptivos al desarrollo de las actividades y mostraron conciencia frente al objetivo, evidenciando disposición para participar en la resolución de situaciones de conflicto mediante el diálogo y el respeto.

7. Resultados y observaciones psicosociales:

Durante el desarrollo de las actividades orientadas a la resolución de conflictos y al fortalecimiento de valores como la empatía y el respeto, se evidenció una participación activa y comprometida por parte de los grupos. Las estudiantes se mostraron juiciosas, receptivas y dispuestas a involucrarse en cada una de las dinámicas propuestas, especialmente en aquellas que implicaban llegar a acuerdos y solucionar desacuerdos.

Se observó un avance significativo en la capacidad de reconocer sus propias emociones y comprender las de los demás, lo cual favoreció la gestión adecuada de conflictos. Se destacó la habilidad para dialogar, escuchar diferentes puntos de vista y buscar soluciones pacíficas ante situaciones de desacuerdo. Las actividades permitieron fortalecer la escucha activa, el respeto por la opinión del otro y la toma de decisiones en grupo.

En general, los grupos respondieron de manera positiva, generando un ambiente de confianza, respeto y apoyo, lo cual favoreció el desarrollo de habilidades socioemocionales clave para la convivencia y la resolución de conflictos.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer:

Como acción a fortalecer, se recomienda continuar generando situaciones prácticas donde las niñas puedan aplicar estrategias de resolución de conflictos en contextos reales, promoviendo el diálogo, la mediación y el trabajo en equipo. También es importante brindar acompañamiento a aquellas estudiantes que presentan dificultades en la regulación emocional, la comunicación asertiva o la búsqueda de soluciones pacíficas, con el fin de seguir fortaleciendo la convivencia grupal.

9. Firma



Nombre del formador(a): LISETTE CATERINE MORENO AVILA
Fecha: 23 abril 2026